РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента

образования

Администрации города Ноябрьска

С.И. Фатеева

приказ от 29.12.2020 № 727

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №

мьоу А.А. Голиков

СОШ № приказ от

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск

#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования

на 2020-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- 2. ВВЕДЕНИЕ
- 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 3.1. Анализ результатов реализации программы развития «От успешного учителя к успеху каждого ученика» на 2015-2019 гг.
- 3.2. Анализ состояния предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»
- 3.3. SWOT анализ потенциала развития
- 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
- 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования
- 4.2. Миссия развития образовательной организации
- 5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ «#ЦИФРА 7 драйвер инженерного школьного образования»
- 5.1. Основные проекты и комплексные задачи развития школы
- 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ №7 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 6.1. План реализации Программы развития
- 6.2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы развития
- 6.3. Целевые показатели Программы развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования
- 7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
- 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование и	Программа развития муниципального бюджетного		
статус программы	общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная		
развития	школа №7» муниципального образования город Ноябрьск		
	(#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования), далее		
	- Программа, является локальным нормативным актом.		
Основания для	 Конституция Российской Федерации; 		
разработки	 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об 		
программы	образовании в Российской Федерации»;		
	 Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных 		
	гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-Ф3);		
	– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-		
	2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от		
	26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной утвержили Российской Фоловории (Российской Фоловории (Россий (Российской Фоловории (Россий (России (
	программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт		
	проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по		
	стратегическому развитию и национальным проектами, протокол		
	от 03 сентября 2018 г. № 10;		
	- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого		
	ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая		
	образовательная среда», «Учитель будущего» национального		
	проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при		
	Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию		
	и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);		
	 Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об 		
	утверждении Стратегии развития воспитания в Российской		
	Федерации на период до 2025 года»;		
	- Концепции преподавания учебных предметов		
	«Обществознание», «География», «Основы безопасности		
	жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной		
	области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от		
	24.12.2018 г.;		
	Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.03.2013 г.		
	№55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном		
	округе»;		
	– Паспорт регионального проекта «Современная школа»,		
	утвержденный протоколом Совета по управлению проектами при		
	Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа №13 от		
	12.12.2018 г. (в редакции протокола от «28» августа 2019 года №		
	5);		
	– Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного		
	округа от 25.12.2013 г. №1132-П «Об утверждении		
	государственной программы Ямало-Ненецкого автономного		
	округа «Развитие образования на 2014-2024 годы»;		
	– Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного		
	округа от 17 сентября 2020 года N 1114-П «Об утверждении		
	Концепции развития физико-математического и ІТ-образования в		

Ямало-Ненецком автономном округе и комплекса мер по ее реализации»;

http://docs.cntd.ru/document/570917263

- Постановление Администрации муниципального образования г. Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 ноября 2013 г. № П-1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск образования на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2014 - 2025 годы»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа **№**7» муниципального образования город Ноябрьск.

Цель программы

Создание условий для реализации модели «#ЦИФРА 7 *драйвер инженерного школьного образования*», ориентированной на развитие начал инженерного образования, формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, интеграцию основного образования. формирование дополнительного человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Ямала через координацию деятельности школы, социальных партнёров.

программы

«#**ЦИФР**А драйвер инженерного школьного образования» - модель школы семи проектов, являющихся драйверами развития школьного инженерного образования в федеральных контексте проектов Национального проекта «Образование»:

- 1. Интеллект (Современная школа): настоящего организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся саморазвитию. самопродвижению выбранной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.
- 2. Инженерия философия будущего (Современная школа. Молодые профессионалы): комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников инженерно-технологическому направлению (машиностроение, транспорт, приборостроение, робототехника, энергетика, радиотехника).
- 3. Инновации цифрового века (Цифровая образовательная среда): создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.
- 4. Инвестиции будущее (Ycnex каждого ребенка): Систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, предпрофессиональное самореализацию, самоопределение соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку

Основные задачи, мероприятия или проекты

	# ODVIV OTO # TO POST OF THE P
	равных стартовых возможностей в реализации интересов,
	стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.
	5. Инициативная молодежь (Социальная активность): создание
	условий для гражданского становления школьников, их социальной
	адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в
	культурную, экономическую, политическую жизнь Ноябрьска,
	ЯНАО и включения в межнациональный и международный диалог.
	6. Инноватор образования (Учитель будущего): достижение
	* ± * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	ориентационного единства с целью достижения высокого качества
	образовании и личного совершенствования педагога в контексте
	профессиональных стандартов.
	7. Инфраструктура школы: создание современной
	инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности,
	которая предполагает материальную, методическую и
	организационную составляющие.
Ожидаемые	- школа предоставляет обучающимся качественное образование,
	<u> </u>
конечные	соответствующее требованиям федеральных государственных
результаты,	стандартов, что подтверждается через независимые формы
важнейшие	аттестации;
целевые	- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и
показатели	высокие требования к результатам формирования основ
программы	инженерного мышления обучающихся;
	- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и
	высшего профессионального образования;
	- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися
	результатов реализации образовательной программы и
	систематическую работу с данными;
	- школа активно сотрудничает с местным сообществом,
	социальными партнёрами – СПО, ВУЗ, организациями,
	учреждениями, предприятиями, с целью повышения эффективности
	реализации образовательных программ в сетевом формате,
	направленных на развитие школьного инженерного образования в
	условиях интеграции основного и дополнительного образования;
	- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в
	реализации проектной, исследовательской деятельности в
	инженерно-технологической сфере;
	- при организации инженерного образования в школе, разработана
	уровневая система школьного инженерного образования с учетом
	возрастной специфики и принципа преемственности;
	- обеспечение преемственности программ основного и
	дополнительного образования обеспечит непрерывность и
	повышенный уровень естественно-математической подготовки
	обучающихся, развитие конструкторских навыков и свободного
C	владения исследовательской деятельностью.
Система	Административный уровень: директор.
организации	Общественно-профессиональный уровень: педагогический совет.
контроля за	Социально-общественный уровень: родительская общественность,
выполнением	органы ученического самоуправления.
программы	
ФИО, должность,	Голиков Александр Анатольевич, директор МБОУ СОШ №7,
телефон	8 (3496) 35-35-51
телефон	U (JT/U) JJ-JJ-J1

руководителя	school789@mail.ru			
программы				
Объем и	Для обеспечения выполнения финансового плана реализации			
источники	Программы развития предполагается:			
финансирования	- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами			
	деятельности школы из регионального и местного бюджета;			
	- рациональное использование финансовых ресурсов;			
	- целевое использование и применение выделенных и собственных			
	средств;			
	- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной			
	классификации и соблюдение принципа их целевого использования;			
	- привлечение дополнительные средства за счет доходов от			
	реализации дополнительных платных образовательных услуг;			
	- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного			
	использования;			
	- спонсорская поддержка.			
Сайт ОУ в	https://школа7ноябрьск.pф/			
Интернете				
Приказ об	Приказ от 31.08.2020г. № 248-од			
утверждении				
программы				

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск «#**ЦИФРА** 7 - *драйвер инженерного школьного образования*» на 2020-2024 гг. (далее — Программа развития) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №7 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации программы развития «От успешного учителя - к успеху каждого ученика» на $2015-2019~\rm rr.$

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования город Ноябрьск «От успешного учителя - к успеху каждого ученика» на 2015-2019 гг. реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы школы являлось создание средствами проектного управления и инструментария

организационной культуры условий для совершенствования учительского корпуса и достижения успешности каждого ученика.

Для достижения стратегической цели программы развития реализовывались следующие целевые программы:

- 1. Разработка модели проектного управления в школе. Цель: внедрение проектного управления в школе.
- 2. От поликультурной компетентности к ФГОС. Цель: развивать организационную культуру школы и поликультурную компетентность учителя с целью подготовки к работе по ФГОС.
- 3. Развитие организационного профессионализма и взаимодействия педагогов в системе управления персоналом. Цель: совершенствование учительского корпуса (изменение в системе взаимодействия всех участников образовательного процесса).
- 4. Развитие познавательной мотивации учащихся с использованием технологии проектного обучения. Цель: стимулирование познавательной активности учащихся.
- 5. Мотивация здорового образа жизни. Цель: мотивирование обучающихся, их родителей и педагогов на укрепление и сохранение своего здоровья.
- 6. Социокультурное проектирование. Цель: освоение новой технологии инновационной деятельности
- 7. Новые социокультурные проекты в системе дополнительного образования. Цель: организация деятельности школы по созданию оптимальных условий развития личности и освоению социокультурных ценностей через новые социальные проекты, реализуемые в школе.
- 8. Гражданско-патриотическое воспитание. Цель: создание в системе школьного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности школьника как гражданина и патриота Российской Федерации, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

По итогам реализации программ, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представленная в отчетах по самообследованию.

Далее представлен подробный анализ состояния предметных областей: «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»

3.2. Анализ состояния предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» в МБОУ СОШ №7

Проведенный анализ ситуации предметных областей: «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» на основе школьной, муниципальной, региональной системы оценки качества образования выявил следующее.

Общие сведения об организации

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 1267 человек, в том числе:

- начальное общее образование 480 человек;
- основное общее образование 611 человек;
- среднее общее образование 176 человек.

Функционировало 47 классов-комплектов.

В таблице «*Характеристика контингента обучаемых*» представлен контингент учащихся по уровням освоения образовательных программ в сравнении за 3 года, а также количество классов, реализующих общеобразовательные программы изучения отдельных предметов на углубленном уровне и профильном уровне:

Характеристика контингента обучаемых

Показатель /учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Показатель	Количеств		Количеств
	0%		0%
Всего классов-комплектов	45	46	47
Всего обучающихся	1260/100	1252/100	1267/100
в том числе:			
- начальное общее образование	469/37	446/36	480/27
- основное общее образование	637/50	658/52	611/28
- среднее общее образование	154/12	148/12	176/25
Всего классов, реализующих	14/31	12/26	9/19
общеобразовательные программы изучения			
отдельных предметов на углубленном уровне			
Из них:			
- математика (алгебра)	3/21	3/25	3/33
- химия	2/14	2/16	2/22
Всего профильных классов:	6/100	6/100	7/100
- социально-гуманитарный профиль	2/33	2/33	2/29
- информационно-технологический профиль	2/33	2/33	3/43
- химико-биологический профиль	2/33	2/33	2/29

Открытие классов углубленного изучения отдельных учебных предметов, профильных классов согласовано с департаментом образования Администрации города Ноябрьска.

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, проектируется с ориентацией на преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования, будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся; основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Содержание учебного плана и плана внеурочной деятельности реализуется учебно-методическим комплексом в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.

Содержание основных и дополнительных программ по уровням обучения

Урове нь образо вания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Содержание основ	ных образовательных про	ограмм
Урочная деятельность		- углубленное изучение математики (алгебры); - углубленное изучение химии.	- технологический профиль; - естественно-научный профиль.

	- Развитие	- Робототехника;	- Социальная практика.	
	математических	- Занимательная		
	способностей;	информатика;		
ая	- Математика и	- Экология.		
HD (H)	конструирование;			
po Jibi	- Умники и умницы;			
Внеурочная деятельность	-Что мы знаем про то, что			
B _I	нас окружает;			
	- Все профессии важны,			
	все профессии нужны;			
	- ЛЕГО-конструирование.			
	Содержание дополнительных образовательных программ			
	Юный информашка; -	Моя профессия - моё	- Школа юного химика	
	ЛЕГО-конструирование	будущее;		
	1.0	- Робототехника;		
		- Лаборатория		
		приборостроения;		
		- Школа юного		
		биолога;		
		- Мы профи;		
		- Исследователь.		
Соде	ержание дополнительных о		м в рамках оказания	
		образовательных услуг	-	
		- ИнфоКладезь.	ИнфоКладезь.	
		Математика;	Математика;	
		- ИнфоКладезь. Химия.	ИнфоКладезь.	
		_	Информатика;	
			ИнфоКладезь. Физика;	
			ИнфоКладезь. Химия.	

Анализ основных и дополнительных образовательных программ показал о наличии программ математической и естественно-научной направленности, но в тоже время недостаточную разработку уровневой системы школьного образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности.

Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ результатов качества образования по предметным областям «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» по уровням образования позволил сделать следующие выводы.

К завершению начальной школы 100% выпускников овладевают базовым уровнем подготовки по математике. Средний балл по математике выпускников начальной школы 4.4.

Результаты ШСОКО по 5,7,9 классам, позволяют сделать вывод о том, что к 7 классу динамика среднего балла по математике базового уровня снижается, по сравнению с 5 классом. Но к 9 классу увеличивается на 0,21 балла. Также положительная динамика наблюдается и по математике (алгебре) углубленного уровня:



Достаточно высокий уровень качества обучения при реализации предметов математической и естественнонаучной области при реализации программ основного общего образования. Качество по математике (базовый уровень) составляет 71%, по алгебре (базовый уровень) – 63%; по алгебре (углублённый уровень) – 72%. Качество по информатике составляет - 80,6%; по физике - 61,3%; по химии (базовый уровень) – 68,2%; по химии (углублённый уровень) – 55,3%.

Качественная успеваемость по предметам профильного уровня при реализации программ среднего общего образования следующая:

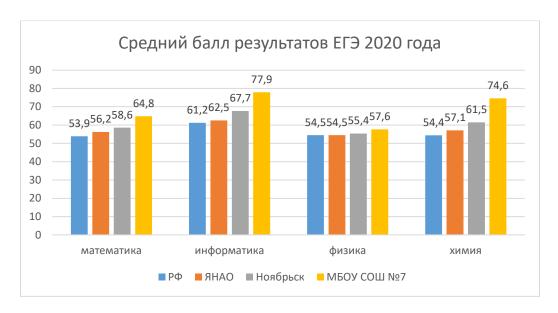
- математика 46,3%;
- информатика 61,1%;
- физика 48,1%;
- химия 57,8%.

Качество знаний по профильным предметам в целом выше в 11 классах, чем в 10 классах, что свидетельствует об осознанном выборе предметов для поступления в ВУЗы.

Показатель качественной успеваемости по данным предметам по результатам ОГЭ следующий:

- математика 66,2%;
- информатика 76,6%;
- физика 81,2%;
- химия 100%. Что позволяет сделать выводы об оптимальном уровне организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ показатель общей успеваемости по всем предметам является высоким либо оптимальным и превышает городской, окружной, общероссийский уровни По показателю «Средний балл» по всем предметам результаты выше показателей по РФ, ЯНАО, МО город Ноябрьск. Значительно выше городского показателя средний балл по химии, математике профильного уровня. Выпускники продемонстрировали лучшие результаты в городе по информатике.



В школе с 2013 года *100 баллов на ЕГЭ* получили по информатике – 7 человек, по химии – 7 человек, по физике - 2 человека.

По результатам государственной итоговой аттестации школа признана лучшей общеобразовательной организацией ЯНАО по результатам ЕГЭ 2018-2019 учебного года;

- занимает первую позицию в рейтинге распределения общеобразовательных учреждений ЯНАО по показателю среднестатистического балла ЕГЭ выпускников по обязательным предметам (72,8 балла);
- в кластере «крупные городские общеобразовательные школы ЯНАО» заняла I место по итогам ЕГЭ 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 учебного года.
- вошла в ТОП-100 лучших школ России по профилям подготовки: химико-биологический (2015 год).

Результаты всероссийской олимпиады икольников по предметам химия, информатика на протяжении ряда лет находятся на лидирующих позициях; по математике, физике — достаточный уровень, прежде всего потому, что работа по подготовке участников олимпиады школьников по перечисленным предметам имеет системный характер.

Создана система подготовки к олимпиадам и конкурсам различного уровня: реализуются курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, на базе школы функционирует муниципальная «Школа программирования».

Для подготовки высокомотивированных учеников созданы условия для участия в региональных мероприятиях по подготовке к олимпиадам и конкурсам:

- Образовательные сертификаты: профильное обучение (математика -11 человек, информатика -4 человека, физика -4 человека) в ИТМО, МФТИ, ВШЭ;
- Учебно-тренировочные сборы для участников регионального этапа олимпиады школьников по информатике;
- Интенсивный тренинг «Олимпиадная математика»;
- Олимпиадный интенсив по физике;
- Олимпиадное тестирование по математике и физике для победителей школьного этапа BcOIII:
- Дистанционные курсы «ТалантТех»;
- Тренировочные сборы по подготовке к олимпиаде Эйлера;
- Учебно-тренировочные сборы по робототехнике.

Организация условия сопровождения одаренных детей, позволяет показывать высокие результаты проектной и исследовательской деятельности по направлениям техническое и естественнонаучное на всероссийском, региональном, муниципальном уроне:

- интеллектуальный турнир для старшеклассников «Умножая таланты» («Газпром нефть»);
- всероссийский технический фестиваль «PROFEST»;
- региональный фестиваль «Робофест-ЯНАО» по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций ЯНАО;
- Открытая олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии» НИТУ МИСиС ;
- Олимпиада Дж. Максвелла (физика);
- Олимпиада по химии «Будущее Сибири»;
- Выездная олимпиада МФТИ по физике и математике;
- городской фестиваль технического творчества «Молодежь. Техника. Творчество»;
- городской конкурс проектных работ среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Ноябрьска.

Востребованность выпускников

Количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в ВУЗах в **соответствии с профилем обучения** позволяет сделать вывод об оптимальных условиях для реализации профессиональных запросов выпускников.

Поступление в ВУЗы по профилю за три учебных года

%	ВУ3ы
(поступления	
по профилю)	
.	Информационно-технологический профиль
2017-2018	Московский государственный технический университет имени Н. Э.
94%	Баумана
	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
	информационных технологий, механики и оптики» Казанский
	Федеральный университет (ИТМО)
2018-2019	Томский государственный институт систем управления и технологий
96,2%	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
,	Курганский государственный университет
	Тюменский индустриальный университет
	Вроцлавский государственный университет
	Уральский государственный университет путей сообщения
2019-2020	Санкт-Петербургский государственный университет
92%	телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича
	Национальный исследовательский Нижегородский государственный
	университет имени Н. И. Лобачевского
	Химико-биологический профиль
2017-2018	Северо-Западный государственный медицинский университет имени
84%	И.И. Мечникова
2018-2019	Уральский федеральный университет имени первого президента России
80,9%	Б.Н. Ельцина, химико-технологический институт
	Тюменский государственный медицинский университет
	Кемеровский государственный медицинский университет
	Дагестанский государственный медицинский университет
2019-2020	Омский государственный медицинский университет
83%	Новосибирский государственный медицинский университет
	Башкирский государственный медицинский университет
	Казанский государственный медицинский университет
	Санкт-Петербургский государственный педиатрический
	медицинский университет
	Сургутский государственный университет

Кадровое обеспечение

Высокий уровень преподавания обеспечивают учителя высшей категории (62%), победители конкурсов педагогического мастерства (50%), Заслуженные учителя РФ, Почетные работники образования, обладатели грантов президента РФ, губернатора ЯНАО, победители олимпиад учителей.

В тоже время, педагогическая нагрузка учителей математики, информатики физики и химии составляет более 27 часов, что, как правило, ведет к перегрузке действующих педагогов и к снижению качества их работы. Проведенный анализ педагогического стажа учителей демонстрирует нарушение баланса возрастного состава педагогов: более 60% учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет, при этом доля молодых педагогов не превышает 15%. Темп увеличения доли молодых учителей значительно отстает от доли опытных педагогов.

Материально-техническая база

Реализация региональных проектов «1 ученик: 1 компьютер», «Школа Ямала - территория Wi-Fi», «Ямал. Сетевой регион. Образование» обеспечила создание базового уровня инфраструктуры. Задачи, поставленные в проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», предъявляют новые требования: обеспечение подключения к высокоскоростному Интернету, увеличение доли обучающихся, имеющих доступ к цифровым образовательным платформам. В 2021 году в МБОУ СОШ №7 скорость интернета достигла запланированных целевых показателей и составляет — 100 Мб/сек, что достаточно для осуществления образовательного процесса с доступом к образовательным платформам, находящихся на удалённых серверах, а также в случае необходимости, для проведения занятий в дистанционном режиме с использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации урочной и внеурочной деятельности по предметам; для высокомотивированных учеников при подготовке к ЕГЭ, к олимпиадам, проектно-исследовательской деятельности; для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, школой заключены договоры с компаниями: Онлайн-школой «Фоксфорд», Учи.Ру, «ЯКласс», SkySmart что позволило увеличить долю обучающихся, имеющих доступ к цифровым образовательным платформам, а также создать индивидуальный профиль обучения. В таблице представлены цифровые образовательные платформы по уровням образования:

Цифровые образовательные платформы

Уровень		Цифровые образовательные	Учебные предметы
образования		платформы	
Начальное	общее	- Учи.Ру для начальной школы;	математика, русский язык,
образование		- «ЯКласс» - образовательный	литературное чтение,
		интернет-ресурс	окружающий мир
Основное	общее	- «ЯКласс» - образовательный	алгебра, геометрия, математика,
образование		интернет-ресурс;	информатика, биология, химия,
		- SkySmart – онлайн-школа	физика, география, история,
			обществознание, русский язык,
			английский язык
Среднее	общее	- Онлайн-школой	математика, физика, химия,
образование		«Фоксфорд»;	биология
		- «ЯКласс» - образовательный	
		интернет-ресурс	

Доля обучающихся, для которых формируется возможность обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, составила 100% в общем количестве обучающихся. что является хорошей основой для расширения электронного обучения и дистанционных технологий.

Вместе с тем отсутствуют механизмы, обеспечивающие координацию деятельности по развитию математического, естественно-научного и IT-образования, в том числе с обучающимися, мотивированными на достижение высоких результатов.

3.3. SWOT – анализ потенциала развития

	1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы,			
наличие пре,	наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)			
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)		
4)	- Разработаны нормативно-правовые локальные акты,	- Недостаточная степень осведомленности педагогического		
- Н БІ	регламентирующие деятельность школы.	коллектива с изменениями в нормативно-правовой и		
ені Гор	- Отсутствие невыполненных предписаний со стороны	законодательной базе, обеспечивающих образовательную		
факторы	надзорных служб.	деятельность школы.		
внутренние факторы	- Создана эффективно работающая система	- Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах		
	дополнительных платных услуг, которые пользуются			
	стабильно высоким спросом.			
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)		
	- Оптимизация отчетности за счет применения	- Увеличение отчетности в электронном виде,		
ие	информационных технологий и выведение составления	документооборота и излишняя формализация		
TO]	части отчетности в «Сетевом городе. Образование»	взаимоотношений, что требует более строгого распределения		
внешние факторы	позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	обязанностей внутри коллектива.		
l B	- Рост поддержки развития спектра платных			
	образовательных услуг со стороны родительской общественности.			
2 Програми	мное обеспечение деятельности образовательной организации	(особенности программ профилиного обущения внеуронной		
	иное обеспечение деятельности образовательной организации ги, воспитательной работы, элективных курсов, с использовани			
	, адаптированных и авторских программ)	не технологии дистинционного обутения, сетевой формы		
•	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)		
внутренние факторы	Разработаны основные образовательные программы общего	-Недостаточно разработаны механизмы преемственности с		
KTC	образования на основе преемственности обучения:	основного и начального образования.		
фа	- учебный план ООО: предметы на углубленном уровне -	- Недостаточная эффективность курсов внеурочной		
Ие	английский язык, математика, химия;	деятельности «Проектная деятельность» на уровне ООО.		
	- учебный план СОО: профили обучения – технологический,	-Активное использование дистанционных систем обучения		
l pe	естественнонаучный, универсальный.	требует от педагогов дополнительной работы, личного времени,		
Hy7	- программы внеурочной деятельности содержат курсы	которое они должны потратить на освоение, разработку своего		
) M	подготовки к олимпиадам, проектной деятельности.	курса. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.		
•				

	Разрабатывается электронное сопровождение при	- Отсутствие единого цифрового пространства для реализации
	дистанционном обучении.	курсов с применением дистанционных технологий.
	- элективные курсы обеспечивают образовательные	
	потребности и интересы обучающихся.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	- Более активное использование широких возможностей	- Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности
н	дистанционного обучения: обеспечение доступности	с использованием дистанционных технологий, что снижает
эфс	получения образования для обучающихся (независимо от	уровень посещения обучающихся.
внешние факторы	места нахождения, состояния здоровья и других факторов,	
фа	препятствующих традиционному обучению), открытость	
4e	образовательных ресурсов, организация выполнения	
E	обучающимися домашнего задания и самостоятельной	
неп	работы, огромные возможности для больных и одаренных	
BI	детей.	
	- Расширение количества программ, реализуемых с	
	применением дистанционных технологий.	
3 Техноло	огическое и информационное обеспечение деятельности образо	I вательной организации (использование современных
		ование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная
реальност		obuline, shekipolilible y teolihkii, su modesinpobuline, dollosliellilus
p cuminate ci	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	-Укомплектованность библиотеки учебной литературой,	- Отсутствие отдельного помещения медиатеки.
	периодическими изданиями научно-популярного,	- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются
	методического характера.	материальные затраты на ее модернизацию, ремонт,
	-Созданы условия для взаимодействия семьи и школы	обслуживание.
	через сайт и электронный журнал.	- Приоритет традиционных форм и методов организации
190	-Использование информационных ресурсов, сайтов и	образовательного процесса в школе, низкий процент
rop		использования инновационных технологий обучения.
aK	т портапор напишие у рольшиистра пелагогор интернет	
	порталов. Наличие у большинства педагогов интернет	
0	публикаций и страниц на образовательных порталах.	- Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными
ние ф	публикаций и страниц на образовательных порталах Все педагогические работники владеют компьютерными	- Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и нетбуками для их использования.
енние ф	публикаций и страниц на образовательных порталах Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Используют возможности, которые	- Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и нетбуками для их использования Преобладание в деятельности педагогов традиционных
тренние ф	публикаций и страниц на образовательных порталах Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Используют возможности, которые предоставляют современные технические средства и	 - Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и нетбуками для их использования. - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое
внутренние факторы	публикаций и страниц на образовательных порталах Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Используют возможности, которые	- Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и нетбуками для их использования Преобладание в деятельности педагогов традиционных

	деятельности в организации учебно-воспитательного	- Отсутствие автономной платформы для дистанционного и
	процесса.	электронного обучения.
	процесса.	- Отсутствие опыта реализации индивидуальных учебных
		планов обучающихся.
	OPPORTUNITIES	типанов обучающихся. THREATS
1 _	(возможности)	(угрозы)
bpe	- Важной благоприятной возможностью информатизации	- Отсутствие тьюторской поддержки электроников в каждом
(TO	школы будет являться разработка и внедрение единой	кабинете.
фан	информационной среды, повышение качества за счет	- Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное,
le j	эффективного использования ИКТ и доступности	дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению
IHI	образовательных услуг.	личной заинтересованности обучающихся в результатах
внешние факторы	- Привлечение преподавателей вузов, представителей	образовательной деятельности.
BE	предприятий и родителей в образовательный процесс	
	позволит индивидуализировать обучение и повысить его	
	практико-ориентированность.	
	нфраструктурное обеспечение деятельности образовательной с	
	олонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборуд	ованная территория, консультационный центр для родителей,
Ο,	ДОД и др.)	
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
19	- Школа располагается в 3-этажном здании капитального	- Перегруженность здания школы (проектная мощность здания
Ido	исполнения с общей площадью всех помещений - 5617,3	составляет - 775 мест. Обучается до 1260 человек), увеличение
UKT	кв.м. Для организации образовательного процесса и	скорости износа инфраструктурных объектов.
ф	проведения внеурочной деятельности школа располагает:	- Малая площадь здания для роста и развития образовательного
ие	- спортивным залом (281,4 кв.м);	процесса в контексте практико-ориентированного образования
HH	- малым спортивным залом (67,6кв.м.);	и развития профильного обучения.
Пре	- поливалетным актовым залом (170,2 кв.м.);	- Отсутствие в школе зон отдыха для учителей и обучающихся.
внутренние факторы	- школьной библиотекой.	- Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств,
В		позволяющая участникам образовательных отношений
		использовать внешние ресурсы.
В н в	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

- Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью - Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести увеличения поступлений денежных средств. к падению мотивированности обучающихся и родителей в - Растушая потребность родителей в создании получении образовательных услуг. консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. 5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося) STRENGTHS (сильные стороны) WEAKNESSES (слабые стороны) - Увеличение контингента за пределы проектной мощности - Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а здания. - Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. учебниками. Имеющаяся техника быстро устаревает, - Наличие подключения к сети Интернет. Наличие требуются материальные затраты на ее модернизацию, локальной сети, позволяющей объединить и обслуживание. Наблюдается ремонт, разрыв между систематизировать внутришкольные информационные потенциальными возможностями, которые предоставляют ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в современные технические средства и телекоммуникации, и Интернет для любого пользователя со своего рабочего пониманием большей части педагогов, как эти новшества места. профессиональной обеспечения использовать ДЛЯ - Уровень оснащенности компьютерной техникой и деятельности. необходимыми обучающими программами: - Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. - Наличие официального сайта, отвечающего всем внутренние факторы требованиям законодательства. - Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала). Для обеспечения безопасности обучающихся проводятся ряд мероприятий: Обеспечивается периметрального целостность ограждения.

- Территория оснащена системой наружного освещения.

	- Охрана территории и здания осуществляется	
	специализированным охранной организацией Здание оборудовано системой контроля и управления	
	доступом (СКУД).	
	- Организован пропускной режим.	
	- В целях пожарной безопасности школа оснащена	
	автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой	
	оповещения людей о пожаре.	
	- Пожарная сигнализация подключена к программно-	
	аппаратному комплексу системы мониторинга, обработки и	
	передачи данных о параметрах возгорания «Стрелец-	
	Мониторинг».	
	- На посту охраны установлена тревожная сигнализация.- Территория и помещения школы оборудованы системой	
	видеонаблюдения.	
	- Заключены договоры по техническому обслуживанию и	
	поддержанию работоспособного состояния систем	
	жизнеобеспечения и безопасности.	
	- Ежегодно проводится косметический ремонт.	
	- Подготовка здания школы к реновации.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	- Поддержка со стороны государства инновационной	- Активное использование сети Интернет может создавать
	деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в	угрозу доступа к информации, которая противоречит
	образовательный процесс.	российскому федеральному, региональному или местному
	- Более активное использование широких возможностей	законодательству, а также международному законодательству.
13	дистанционного обучения: обеспечение доступности	
do	получения образования для обучающихся (независимо от	
aKT	места нахождения, состояния здоровья и других факторов,	
внешние факторы	препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация	
ЭИН	выполнения обучающимися домашнего задания и	
<u>Ш</u>	самостоятельной работы, огромные возможности для	
ВН	больных и одаренных детей.	
	оольных и одаренных детеи.	

-	обеспечение деятельности образовательной организации (квал	_ <u> </u>					
-	вание, профессиональные дефициты, профстандарт, должностн	ные обязанности, наставничество и поддержка молодых					
педагогов)							
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)					
	- Школа обладает достаточным кадровым ресурсом для	1. Средний возраст педагогического состава 45 лет.					
	обеспечения эффективности реализации образовательных	Незначительный приток молодых учителей.					
	программ. Всего педагогических работников 90 человек.						
	- В образовательном учреждении имеют первую						
	квалификационную категорию 41% от общего количества,						
	высшую квалификационную категорию -40%,						
н	подтверждение занимаемой должности 9%; к данной						
эdс	категории относятся заместители директора – 6 человек. К						
KTC	разряду педагогических работников, не прошедших						
фа	аттестацию, относятся молодые педагоги, не						
Ие	проработавшие 2 года в МБОУ СОШ № 7.						
HH	- Проведено повышение квалификации по работе по новым						
lpe	ФГОС, по использованию информационных технологий.						
внутренние факторы	Положительный опыт участия педагогов и школы в						
<u> </u>	конкурсах профессионального мастерства.						
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)					
	- Педагогический коллектив школы может решать задачи	- Негативное влияние средств массовой информации на					
Ae bi	высокого уровня сложности, эффективно включаться в	сознание участников образовательного процесса.					
внешние факторы	инновационную деятельность.	Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и					
ак	- Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в	учеников.					
	педагогическом коллективе.						
	о-педагогические и медицинские особенности контингента обу						
-	ся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонар	рушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев,					
самоуправл	ение, научные общества, РДШ и др.)						
Z F	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)					
внутренни е факторы	- Расписание урочной и внеурочной деятельности	- Наличие детей со слабыми показателями здоровья,					
гре кт	соответствует требованиям СанПИН.	выбирающих семейную форму обучения.					
фа	- Организованные медицинские осмотры для обучающихся	- Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном					
e B	и учителей школы.	учете (ВШК).					

	 - Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся школы(более 99%). - Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог начальной школы, педагог-психолог основный и средней школы, социальные педагоги. - Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. - Наличие системы самоуправления школьников. - Рост социальной активности обучающихся посредством 	- Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся) Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.						
	участия в ученическом самоуправлении. OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)						
	- Просветительская работа педагогов, классных	- Увеличение количества обучающихся.						
	руководителей на темы здоровьесбережения.	- Рост числа случаев травм в школе в связи с увеличением						
	- Социальное партнерство с медицинскими учреждениями	контингента обучающихся.						
	для организации просветительской и профилактической							
	работы.							
-do	- Создание в школе материально-технической базы для							
KTC	обучения детей с OB3.							
внешние факторы	- Формирование активной группы обучающихся,							
Ие	желающих присоединиться к движению РДШ.							
	- Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в							
HeI	удовлетворении своих образовательных запросов в							
BI	формате онлайн-обучения.							
9. Система с	истема связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта,							
	бразования, наличие социальных партнеров, социальные акции							
ВН	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)						

	TT C	0					
	- Наличие опыта работы с социальными партнерами в	-Отсутствие системы работы с социальными партнерами в					
	организации учебной и внеурочной деятельности	направлении удовлетворения запросов населения в					
	обучающихся.	образовательных услугах.					
	-Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с	- Отсутствует система взаимодействия с учреждениями					
	социальными партнерами делает воспитательную работу в	образования для внедрения сетевых форм реализации					
	школе эффективной и насыщенной.	общеобразовательных и дополнительных программ школы.					
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)					
	- Создание системы работы с социальными партнерами в	- Недостаточная ресурсная база для поддержания					
	направлении удовлетворения запросов населения в	результативных отношений с социальными партнерами.					
	образовательных услугах.	- Без развития необходимой нормативной базы система					
	- Привлечение сторонних специалистов для обогащения	социальных связей не даст ожидаемых результатов в					
	опыта, активации возможностей, поиска новых идей и	образовательной деятельности.					
	ресурсов.						
	- Заинтересованность в расширении партнерских связей с						
	школы со стороны высших учебных заведений, городских						
lad	учреждений дополнительного образования.						
L OT	- Налажена система городских и всероссийских олимпиад,						
рак	конкурсов, конференций различной направленности для						
внешние факторы	всех категорий обучающихся в Ноябрьске.						
IHI	- Развитие профильного обучения с элементами						
lell	профориентации будет стимулировать заключение						
BI	соглашения с вузами и колледжами.						
10. Инновац	ионная репутация образовательной организации в системе обр	азования (опыт инновационной деятельности, открытые					
	и, участие в конференциях, публикации).	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)					
pbi	- Увеличение количества педагогов, принимающих участие	- Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных					
CTO	в организации, проведении методических мероприятий	форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование					
рак	разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы,	родителей от проблем школы.					
внутренние факторы	открытые уроки и др.).	- Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития					
HI	- Увеличение количества педагогов, принимающих участие	всего образовательного учреждения.					
ber.	в конкурсах педагогического мастерства.	- Проведение на базе школы научно-методических мероприятий					
УТ]	- Посещаемость школьного сайта, социальной сети						
ВН	Instagram.	And I measure Appliant copasionalism I iponegoniii.					

сторы		OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)			
		- Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ,	- Технологические изменения или инновации, приводящие к			
	pp.	посвященных школе.	падению спроса на прежние образовательные услуги.			
	KT0	- Повышение мотивирующего характера управления и				
	фаі	методической работы; выявление и использование				
іние (1e (эффективных форм и практик.				
	1111	- Поддержка инновационной работы со стороны				
	неп	муниципальной системы образования предполагает				
	BI	разработку стратегии инновационного развития школы.				
ŀ	11 0		U			

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот).

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)				
Ю	- Создана управленческая команда – команда	- Недостаточная включенность всех участников				
факторы	единомышленников. Налажено взаимодействие между	образовательного процесса в решение проблем управления				
рак	всеми участниками системы управления школой.	образовательным процессом и, как следствие, - снижение				
	- Разработаны нормативно-правовые локальные акты,	уровня личной ответственности за реализацию Программы				
ІНІ	регламентирующие деятельность школы.	развития.				
внутренние	- Создана единая информационная система,					
Tyl	предполагающая оперативный доступ к информации и					
BE	базам данных.	и службами.				
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)				
_	- Совершенствование информационно-аналитической	Излишняя формализация взаимоотношений, что требует более				
ado	основы процесса управления.	строгого распределения обязанностей внутри коллектива.				
факторы	- Оптимизация отчетности за счет применения					
фа	информационных технологий.					
ие	- Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля					
внешние	качества деятельности школы.					
неі	- Расширение горизонтальных связей в управлении за счет					
В	управления параллелями и творческими группами учителей.					

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №7 КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Актуальность разработки Программы развития обусловлена рядом стратегических вызовов мирового, федерального и регионального значения.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие четыре года в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня это государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Стратегические цели развития образования до 2025 года:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Российские эксперты по актуальным проблемам социально-экономического развития страны отмечают, что система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности семей обучающихся. Приоритетными образовательными результатами обучающихся должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций. Решением проблемы должно стать развитие инженерно-технологического образования весьма актуального сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис - нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер — это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Президентом РФ дано поручение о формировании системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программам инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и школ;

- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня;
- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

Ключевыми направлениями государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования, являются:

- совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики;
- обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- развитие инжиниринга и информационных технологий;
- повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

На решение проблемы инженерно-технологического образования направлена «Концепция развития физико-математического и ІТ-образования в Ямало-Ненецком автономном округе» (Утверждена постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 17 сентября 2020 года N 1114-П). Основная цель Концепции: повышение качества образования физико-математического и ІТ-образования через массовое улучшение качества обучения, повышение конкурентоспособности выпускников, высокие достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Основными задачами развития физико-математического и IT-образования в округе являются:

- обновление содержания физико-математического и IT-образования через введение учебных программ, обеспечивающих формирование компетенций в соответствии с ФГОС, применение современных информационно-образовательных ресурсов и технологий обучения, а также организацию гибкой системы профильного обучения в сочетании с индивидуальным учебным планом по запросу учащихся;
- организация специальной работы с учащимися, мотивированными на высокие результаты в конкурсах и олимпиадах;
- повышение уровня кадрового потенциала в преподавании математики, физики и информатики за счет повышения профессионального мастерства работающих педагогов и привлечения в систему образования автономного округа высококвалифицированных преподавателей на постоянной или временной основе;
- создание современной образовательной среды в качестве ресурсной базы для эффективного преподавания и мотивирующей основы для школьников;
- совершенствование системы управления качеством физико-математического и ІТ-образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Этот документ является концептуальной основой программы развития МБОУ СОШ №7.

В соответствии с основными положениями региональных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», «Концепции развития физико-математического и ІТ-образования в Ямало-Ненецком автономном округе», Программа развития предполагает ряд структурных, содержательных, организационных, кадровых и финансовых преобразований, направленных на трансформацию текущего состояния физико-математического и ІТ-образования, включая естественнонаучное, т.е. школьное инженерное образование. Достижение планируемых

результатов позволит вывести школу на уровень, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, целью которого является не только повышение качества образования и соответствие его общемировым тенденциям, но и достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в соответствии с идеями национальных и федеральных проектов в области развития образования и формирования человеческого капитала, способного решать поставленные задачи.

Программа развития предусматривает включение в ШСОКО участие в мероприятияхисследованиях по оценке качества образования по международным критериям, в том числе физико-математического содержания, и повышение результативности обучающихся, TIMSS, ICILS. Именно на основе этих исследований в Российской Федерации вводится оценивание образовательных результатов школьников в области физико-математического и естественнонаучного образования, компьютерной и информационной грамотности.

Ключевые приоритеты государственной политики диктуют поиск новых путей и возможностей концепции развития школы, в определении миссии школы.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Исходя из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования, проведенного анализа состояния предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы» в МБОУ СОШ №7, выявленных в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефицитов - необходим поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса.

Превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству — определило миссию школы.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является объединение усилий всех участников образовательных отношений, направленных на обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений. Достижение стратегических целей и решение обозначенных проблем обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОО в Программе развития.

Цель программы развития: создание условий для реализации модели <u>«#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования»</u>, ориентированной на развитие начал инженерного образования, формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, интеграцию основного и дополнительного образования, формирование человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Ямала через координацию деятельности школы, социальных партнёров.

Запачи

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов;
- программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт;

- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования;
- повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников;
- ориентацию образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;
- усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;
- создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы;
- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- создание условий для повышения качества управления;
- внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;
- развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);
- интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социокультурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур; обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к школе.

5 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ «#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования»

«#ЦИФРА 7 - драйвер инженерного школьного образования» - модель школы семи проектов, являющихся драйверами развития школьного инженерного образования в контексте федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

- 1. Интеллект настоящего (Современная школа);
- 2. Инженерия философия будущего (Современная школа. Молодые профессионалы);
- 3. Инновации цифрового века (Цифровая образовательная среда);
- 4. Инвестиции в будущее (Успех каждого ребенка);
- 5. Инициативная молодежь (Социальная активность);
- 6. Инноватор образования (Учитель будущего);
- 7. Инфраструктура школы.

Настоящая модель предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами СПО, ВУЗ, организациями, учреждениями, предприятиями, с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической сфере;
- при организации инженерного образования в школе, разработана уровневая система школьного инженерного образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности:

Уровневая система инженерного образования

Цель	ь Результат								
Начальное общее образование									
Пропедевтика	Развитие у младшего школьника опыта общения с природой, умения								
	наблюдать и исследовать явления окружающего мира с помощью								
	простых инструментов сбора и обработки данных								
	Основное общее образование								
Формирование	Приобретение опыта применения физических, химических,								
первоначальных	биологических методов исследования объектов и явлений природы;								
конструкторско-	конструкторско-технологические знания.								
технологических	хнологических								
знаний и умений	наний и умений								
	Среднее общее образование								
Профориентация Освоение технологии решения творческих задач, моделировани									
	конструирования, прототипирования и программирования; овладение								
	основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской								
	деятельности.								

- обеспечение преемственности программ основного и дополнительного образования обеспечит непрерывность и повышенный уровень естественно-математической подготовки обучающихся, развитие конструкторских навыков и свободного владения исследовательской деятельностью:

Преемственность основного и дополнительного образования

Конструирование техническое

(конструирование по модели, по условиям, по схеме, по образцу, по замыслу, по чертежам)

Деревянные, металлические, настольные, напольные конструкторы

Конструкторы «Лего»

Металлические и пластиковые конструкторы с соединительными деталями, с возможностью созлания лвижущихся молелей

	создания движущихся моделен										
	Робототехника										
6-7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
лет	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
<i>Технология</i> (работа с различными <i>Технология</i> (работа с различными <i>Школа</i>								сола			
мате	материалами (дерево, ткань, металл, материал						ами, в том числе с			программирования	
пластик, стекло, глина) использованием специальных											
	инструменто						иентов и с	нтов и станков)			
Изучение предметов на Профили обучени								обучения:			
							углубленном уровне:			технологический,	
алгебра, химия							естественнонаучный				
Курсы внеурочной деятельности											
		Допо	лнители	ные обра	зователи	ьные обш	еразвива	юшие пр	ограммы		
		, ,				,		, - T	1		

5.1. Основные проекты и комплексные задачи развития школы

ПРОЕКТ 1. Интеллект настоящего. (Современная школа)

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: школа должна соответствовать требованиям времени, понимать новые интересы и запросы детей. Меняются критерии качества образования. Ими становятся: адекватное самоопределение выпускников, их профессиональная мобильность, функциональная и технологическая компетентность, а не только успеваемость по учебным предметам.

В соответствии с «майскими указами» Президента РФ одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, - задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Актуальная цель проекта:

Организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

Реализуемые задачи:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности дополнительного образования технической направленности;

- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, ДОТ, STEM—технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);
- обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, математике, информатике, технологиям, программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (ПРОЕКТ 2. «Инженерия философия будущего»);
- цифровую трансформацию использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников (ПРОЕКТ 3. «Инновации цифрового века»);
- создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей: создание структурного подразделения дополнительного образования, организованного с учетом преемственности обучения «Инженерная школа: «ЯМАЛенький инженер» (НОО) «Школково» (ООО) «Интеграция в будущее» (СОО)»; школьного учебного научно-исследовательского общества (ПРОЕКТ 4. «Инвестиции в будущее»);
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (ПРОЕКТ «Инициативная молодежь»).

Сквозными проектами являются «Инфраструктура школы» - направленный на совершенствование системы управления и модернизации школы; «Инноватор образования» - направленный на интеграцию усилий педагогов при решении актуальных задач современного образования.

Ресурсы:

- достижение школой высоких результатов;
- актуальное содержание образовательных программ;
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ в рамках платных образовательных услуг;
- развитая материально-техническая база;
- достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;
- поддержка школы социальными партнерами, родителями (законными представителями).

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.б.3. Программы развития)

ПРОЕКТ 2. Инженерия – философия будущего. (Современная школа. Молодые профессионалы)

В контексте Федеральных проектов «Современная школа» и «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование»). Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: по доле бюджетных мест на инженерные специальности Россия занимает первое место в мире. В тоже время в большинстве случаев учиться на эти места приходят недостаточно подготовленные абитуриенты, у четверти из которых средний балл ЕГЭ ниже 56 из 100 (то есть они имеют школьную тройку

по математике и естественным наукам). Утрачены эффективные формы сетевого взаимодействия «школа — производство». Назрела необходимость повышения престижа рабочих профессий и инженерных профессий, требующих высокого уровня компетенций.

Актуальная цель: комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников по инженернотехнологическому направлению (машиностроение, транспорт, приборостроение, робототехника, энергетика, радиотехника).

Проект включает в себя:

- создание образовательного центра, организованного с учетом преемственности обучения «*Инженерная школа*: «Я-МАЛенький инженер» (НОО) «Школково» (ООО) «Интеграция в будущее» (СОО)», функционирующего на основе интеграции основного и дополнительного образования и развития единого инженерного пространства:
- создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся инженерных классов в «класселаборатории». С этой целью разработка и апробация образовательных модулей по отдельным предметам:
- ✓ модуль естественнонаучных исследований;
- ✓ модуль инженерной графики и 3-D моделирования;
- ✓ модуль робототехника;
- ✓ модуль математического образования.
- организация инженерных проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования;
- в случае получения гранта закупка и апробация в образовательной деятельности комплекса специализированного инженерного оборудования;
- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов;
- участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills;

Ресурсы:

- школа является муниципальной площадкой «Школы программирования»;
- заинтересованность старшеклассников в технологическом и естественно-научном профиле обучения;
- необходимые кадровые ресурсы;
- кабинеты физики, химии и информатики оснащены цифровыми лабораториями «ГИАлаборатория», лаборатория «Научные развлечения» и «Робототехника»;

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.б.3. Программы развития)

ПРОЕКТ 3. «Инновации цифрового века» (Цифровая образовательная среда)

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности.

Актуальная цель проекта: создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

Проект включает в себя:

- создание единого цифрового образовательного пространства на основе оптимальной платформы для дистанционного обучения;
- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной библиотеки;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Ресурсы:

- наличие необходимого оборудования и программного обеспечения;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования;
- в школе создано единое информационное пространство Сетевой город. Образование, официальный сайт МБОУ СОШ №7;
- функционирует единая школьная локальная сеть.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.б.3. Программы развития)

ПРОЕКТ 4. Инвестиции в будущее. (Успех каждого ребенка)

В контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: одним из главных вопросов перед образовательными учреждениями становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных кадрах, ученых и технологах. Однако, по статистике Министерства просвещения РФ из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научнотехнологическое творчество.

Актуальная цель: систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

Проект включает в себя:

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:
- реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ
- дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате online курсов;
- инклюзивное образование одаренных детей в условиях структурного подразделения основного и дополнительного образования «Инженерная школа»;

- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в муниципальный, региональный и федеральный перечень; конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников;
- диагностическое обследование одаренности, в т.ч. по принципу исследования «цифровых следов»;
- организацию психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся;
- организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.

Ресурсы:

- высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- возможности структурного подразделения основного и дополнительного образования, «Инженерная школа: «ЯМАЛенький инженер» «Школково» «Интеграция в будущее»;

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.б.3. Программы развития)

ПРОЕКТ 5. Инициативная молодежь. (Социальная активность)

В контексте Федерального проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование». Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

Молодежь переживает глубокий кризис ценностей, остро нуждается в новой социальной философии и идеологии, которая бы объяснила ей смысл происходящих перемен. Пока же молодежь, все более отчуждаясь от общества, пытается приспособиться к текущей ситуации главным образом материально, но не духовно. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы. Но распространенные практики принуждения и имитации социальной деятельности формируют у школьников отчуждение от социальных интересов, снижают их инициативу. На какие качества необходимо обращать внимание при воспитании молодого поколения?

Актуальная цель: создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь Ноябрьска, ЯНАО и включения в межнациональный и международный диалог.

Проект включает в себя:

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- поддержку конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- реализацию проектов и программ по формированию семейных ценностей;
- реализацию проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа;
- развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

Ресурсы:

- в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания; создана социальная служба;
- действенный Совет профилактики;
- активная совместная работа с ОПДН ОУУП ОМВД России по г.Ноябрьск, КДНиЗП Администрации МО г.Ноябрьск, УДСМ Администрации г.Ноябрьск, УФКиС Администрации г.Ноябрьск, МБУ «МЦРСиМ «Доверие», органы опеки и попечительства Администрации МО г.Ноябрьск, ГБУ ЯНАО «Гармония» в МО г.Ноябрьск, ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ».

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.б.3. Программы развития)

ПРОЕКТ 6. Инноватор образования. (Учитель будущего)

В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Исходная проблема: в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель — тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке.

Актуальная цель: достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностноориентационного единства с целью достижения высокого качества образовании и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

Проект включает в себя:

- модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; научно-методическую поддержку авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам;
- модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования (проект «Инженерия философия будущего»);
- расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования; использование цифровых инструментов в работе учителей (проект «Инновации цифрового века»);
- организацию семинаров, курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям: реализация ФГОС СОО; формирование у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills); внедрение современных продуктивных образовательных технологий; по программам инженернотехнологического направления;
- апробация новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования;
- привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями;
- освоение новых функций «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»;
- организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние;
- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

Ресурсы:

- высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.б.3. Программы развития)

ПРОЕКТ 7. Инфраструктура школы

В инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура.

Развитие проекта является сквозным связующим

Исходная проблема: в настоящее время изменился заказ государства по подготовке выпускников. Необходимо, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно повышать собственный культурный уровень, нравственный потенциал. При традиционном подходе к образованию эту задачу решить трудно. Сегодняшний день диктует необходимость соединения образования с информационно-коммуникативными технологиями, а это в свою очередь требует перехода на управление качеством образования через создание единой образовательной информационной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Актуальная цель: создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Проект включает в себя:

- материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий: создание современной образовательной среды в качестве ресурсной базы для эффективного преподавания и мотивирующей основы для школьников. В школе запланирована реновация.
- методическая составляющая инфраструктуры школы направлена на оборудование рабочего места учителя; обеспечение цифровыми образовательными ресурсами: электронные учебники, интерактивные пособия; обеспечение образовательного процесса с современными техническими, образовательными и информационными технологиями;
- организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ресурсы:

- созданы безопасные условия и разработаны мероприятия по организации урочной и внеурочной деятельности;
- компьютеры;
- созданы АРМ учителя;
- функционируют лаборатории естественнонаучного направления.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ №7 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. План реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2020 -2024 гг. по следующим этапам:

І этап, проектировочный (2020 год) - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

II этап, основной (2021-2023 гг) - поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

III этап, аналитический (2024 год) - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.

6.2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2020 – 2024 гг.)

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные

исполнители, объем финансирования.

№	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственн	Результат
-, -	основные мероприятия программы	Сроин	ый	1 353/1111
	Интелл	ект настоя	цего (Современн	ная школа)
1.	1.1 Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС общего образования.	2020	Директор, заместитель	План-график мероприятий по обеспечению реализации ФГОС
			директора, учителя творческой	
			группы	
	1.2.Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования	2020-2024	Директор, заместитель	Описание системы управления качеством образования.
			директора, учителя творческой	
			группы	
2.	2.1.Реализация ФГОС НОО 2.2.Реализация ФГОС ООО 2.4.Реализация ФГОС СОО	2020-2024	Директор, заместитель директора	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. Обеспечение доступности качественного образования Подготовлен банк оценочных материалов Проведены внутренние мониторинговые исследования Повышение качества обучения по профильным предметам (, достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.
3.	Разработка и реализация адаптированных программ, программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2024	Директор, заместитель директора, учителя творческой группы	Разработаны и реализуются адаптированные программы, программы поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования	2020-2024	Директор, заместитель директора,	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

				Разработаны новые программа внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по техническому и
				естественнонаучному направлениям.
5.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для	2020-2024	Директор,	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным
	реализации ФГОС общего образования		заместитель	оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой по
	•		директора,	специальным дисциплинам. Все кабинеты оборудованы
				компьютерной техникой. Проведена реконструкция кабинетов
				технологии.
6.	Расширение спектра образовательных программ по			Разработаны и реализуются программы дополнительного
	естественным наукам, информатике, технологиям,			образования обучающихся внедрена новая эффективная система
	программам дополнительного образования			предпрофильного и профильного обучения, включая расширение
				возможностей профессиональной подготовки обучающихся при
				усилении акцента на социализацию, рост числа обучающихся,
				выбравших инженерные профессии и поступивших в вузы на
				бюджетные места.
	Инженерия – философия бу			
1.	Самоанализ по определению уровня готовности к введению	2020	Директор,	Отчет по мониторингу
	ФГОС НОО, ООО, СОО, реализации модели школьного		заместитель	
	инженерного образования	2020	директора	A
2.	Анализ ключевых направлений государственной политики по	2020	Директор,	Аналитические справки
	развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования. Анализ эффективности		заместитель	
	развитие инженерного образования. Анализ эффективности реализации основных образовательных программ, программ		директора	
	дополнительного образования, программ внеурочной			
	деятельности. Диагностики результативности формирования у			
	обучающихся основ инженерного мышления. Анализ			
	актуальных концепций инженерного образования			
	школьников.			
3.	Разработка комплексного подхода к формированию	2020	Директор,	Методические рекомендации
	инженерных компетенций у учащихся МБОУ СОШ №7		заместители	1
			директора	
4.	Приведение инфраструктуры школы в соответствие с	2020-2024	Директор,	Создана образовательная среда, соответствующая требованиям
	требованиями ФЗ№ 273-ФЗ, СП, ФГОС общего образования.		заместители	требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СП и ФГОС общего
	Создание условий для организации самостоятельной учебно-		директора	образования. Укомплектована ресурсная база, соответствующая
	познавательной, исследовательской и проектной деятельности			современному содержанию образования, работающие механизмы
	учащихся инженерных классов в «классе лаборатории».			инвестиций в образовательное пространство школы. Созданы
				комфортные и безопасные
				социально-бытовые условия образовательного процесса.
				Закупка и апробация в образовательной деятельности комплекса
				специализированного инженерного оборудования

5.	Разработка и апробация образовательных модулей по	2020-2024	Директор,	Обеспечено качество образования, выраженное в развитии
	отдельным предметам: модуль естественнонаучных		заместители	личностных потенциалов учащихся, в способности к
	исследований; модуль инженерной графики и 3-D		директора	продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы,
	моделирования; модуль робототехника; модуль			готовности к продолжению образования в технических вузах по
	математического образования. Организация инженерных			инженерным специальностям. Положительная динамика
	проектов на базе цифровых лабораторий и среды			успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по
	графического программирования, на базе мастерских по			робототехнике, по техническому моделированию, технологиям и
	отдельным компетенциям Worldskills.			программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших
	, ,			на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные
				профессии. Получение школьниками на уровне - начальных
				классов (пропедевдика) - опыта применения физических,
				химических, биологических методов исследования объектов и
				явлений природы; конструкторскотехнологических знаний; -
				основного общего образования (формирование первоначальных
				конструкторско-технологических знаний и умений) – опыта
				применения физических, химических, биологических методов
				исследования объектов и явлений природы;
				конструкторскотехнологические знания; - среднего общего
				образования (профориентация) – формирование инженерных
				компетенций и навыков применения технологий решения
				творческих задач, моделирования, конструирования,
				прототипирования и программирования; овладение основными
				алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности.
6.	Разработка контента открытых сервисов информационного	2020-2024	Заместитель	ООП
	сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в		директора	
	том числе поддержку выбора программ, формирование			
	индивидуальных образовательных траекторий (Сайт			
	«Школково», Внеурочная деятельность)			
7.	Создание условий для активного включения обучающихся в	2020-2024	Руководители	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся
	олимпиадно-конкурсное движение, проектную и		ШМО	
	исследовательскую деятельность политехнической			
	направленности			
8.	Организация взаимодействия с ВУЗами и СПО в области	2020-2024		Описание модели. Договора с соцпартнерами.
	инженерного образования и с производственными			
	организациями для проведения профессиональных проб и			
	производственных практикумов (ПОДПРОЕКТ «Точки входа			
	в профессиональную среду» Социальная практика);			
<u> </u>	Инновации цифро			
1.	Анализ эффективности использования учебного	2020	Директор,	Аналитический отчёт
	оборудования, в т.ч. интерактивного, средств		заместители	
	информатизации. Анализ соответствия материально-		директора	

	технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС			
2.	Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения	2020-2024	Директор, заместители директора	Сайт школы
3.	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2020-2024	Заместитель директора по ИТ	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
4.	Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2020-2024	Директор, заведующий библиотекой	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана
5.	Создание нового цифрового пространства школы: - системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; - изменение пространства школьной медиатеки; - перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов; - внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; - апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов; - создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов - продвижение онлайн курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.		Заместитель директора по ИТ	- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; - устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения); - соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями; - устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы; - преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов; - повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100 % педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия); - рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайнкурсах для формального и неформального обучения; - рост количества обучающихся, активно использующих пространства библиотеки.
	Инвес	тиции в буду	щее (Успех каж	дого ребенка)
1	Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	2020-2024	Директор, заместители директора	Рост победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (на 15%). Рост участников, призеров, победителей предметных и творческих конкурсов различного уровня (на 15%).
2	Разработка мер по поддержке одаренных детей (стипендии, конкурсное движение, стажировки)	2020-2024	Директор, заместители директора	Награждены по итогам учебного года победители школьного конкурса «Школьный Олимп» по

_	D	2020 2021	П	
3	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.	2020-2024	Директор, заместители директора	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
4	Создание объектов школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС для сопровождения учебной деятельности обучающихся, проявляющих таланты и способности	2020-2024	Директор, заместители директора	План мероприятий проекта «Инфраструктура школы»
5	Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате online курсов.	2020-2024	Директор, заместители директора	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 95%. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, по программам интеллектуальной направленности, по программа научно-технологического творчества
6	Организация деятельности научных обществ учащихся,	2020-2024	Директор,	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и
	ориентированных на научно- исследовательскую		заместители	исследовательской деятельности
	деятельность и научно- техническое творчество школьников	2020 2024	директора	
7	Организация психолого- педагогической поддержки	2020-2024	Директор,	Создание методического комплекса технологий социально-
	талантливых детей		заместители	педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в
0	D-5	2020 2024	директора	школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.
8	Работу с педагогическим коллективом по проблемам развития	2020-2024	Директор,	Повышение психологической компетентности, личностного и
	талантов и способностей обучающихся		заместители	профессионального роста педагогов
9	Организация взаимодействия с организациями и партнерами	2020-2024	директора	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров
9	для создания благоприятных условий развития одаренности	2020-2024	Директор, заместители	в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми
	для создания олагоприятных условии развития одаренности		директора	в совместную расоту с талантливыми и одаренными детьми
	Иншиах	<u> </u> иненая моло?	1 1	ая активность)
1	Формирование социальной компетентности обучающихся с	2020-2024	Директор,	Реализация Программы духовно- нравственного развития (1-4 кл),
1	целью предоставления им оптимальных возможностей для	2020 2024	заместители	Программы воспитания и социализации (5-11) Рост числа
	получения высокого качества образования, реализации		директора	педагогов школы активно внедряющих в практику активные
	индивидуальных способностей и социальной адаптации к		дпректора	методы обучения и воспитания. Достижение выпускниками школы
	жизни.			высокого уровня социальной компетентности
2	Создание и реализация действенной системы детского	2020-2024	Директор,	Описание новой модели ученического самоуправления.
	самоуправления, волонтерства.		заместители	Активность и инициативность школьников различных структур
			директора	модели самоуправления. Творческие материалы, отражающие
				деятельность ученического самоуправления. Реализация
2	D	2020 2024	П	программы работы клуба волонтеров.
3	Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-	2020-2024	Директор,	Повышение уровня духовно-нравственного, экологического,
	познавательную, творческую, трудовую, общественно		заместители	патриотического, семейного воспитания, уровня социальной
	полезную, художественно- эстетическую, физкультурно-		директора	компетентности старшеклассников.
	спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе			

4	использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями	2020-2024	Директор, заместители директора	Увеличение количества значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики
5	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	2020-2024	Директор, заместители директора	Рост доли педагогов, которые активно используют методы воспитывающих ситуаций и социальных проб с целью формирования социальной компетентности, применяющих новые технологии воспитательной работы и дополнительного Образования Создание системы тьюторского сопровождения детей из семей с трудными жизненными обстоятельствами
			ования (Учител	
1	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели инженерно-индустриального образования школьников. Разработка диагностического инструментария для выявления Профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	2020-2024	Директор, заместители директора	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения. Результаты диагностики 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).
2	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников.	2020-2024	Директор, заместители директора	Рост числа педагогов школы, активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагогов. Подготовлены и опубликованы материалы по внутрифирменному обучению для других ОУ.
3	Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы.	2020-2024	Директор, заместители директора	Развитие инновационного поведения педагогического коллектива. Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.
4	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах. Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	2020-2024	Директор, заместители директора	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участий педагогов в конкурсном движении.
5	Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО. Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.)	2020-2024	Директор, заместители директора	План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО. План работы Повышение эффективности деятельности ОУ. Вертикальный и горизонтальный профессиональный рост педагога. Рост доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии. 100%

	ресурсам. Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся	2020 2024	T.	педагогов, эффективно использующих в практике работы цифровые инструменты
6	Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями	2020-2024	Директор, заместители директора	Рост числа молодых педагогов – сотрудников школы
7	Освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».	2020-2024	Директор, заместители директора	Рост числа педагогов, освоивших новые функции
8	Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние. Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	2020-2024	Директор, заместители директора	Повышение социальной защищенности педагогов. Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.
			труктура школ	
1	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций	2020-2024	Директор, заместители директора	Определены современные приоритетные технологии управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов). Расширено использование в управлении школой ИКТ. Развит единый электронный банк данных по организации образовательного процесса
2	создание современной образовательной среды в качестве ресурсной базы для эффективного преподавания и мотивирующей основы для школьников.	2020-2024	Директор, заместители директора	В школе запланирована реновация.
3	оборудование рабочего места учителя; обеспечение цифровыми образовательными ресурсами: электронные учебники, интерактивные пособия; обеспечение образовательного процесса с современными техническими, образовательными и информационными технологиями;	2020-2024	Директор, заместители директора	
4	создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.			

Критерии оценки качества образовательного процесса

Академические достижения обучающихся. Результаты итоговой аттестации, независимых исследований качества образования, диагностических работ по учебным предметам и др.

Уровень воспитанности— относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалимитрически, то есть качественно, описательно или в виде бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Общий уровень воспитанности обучающегося определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из самооценки обучающегося; оценки классного руководителя; оценки родителей; взаимооценки обучающихся (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Показатель степени развитости личности. Результаты дают представление о динамике личностного развития обучающихся, а значит и представление об успешности или безуспешности реализуемой воспитательной деятельности.

Итоги предметных олимпиад конкурсов тоже относятся к степени развитости личности. Ведется мониторинг участия обучающихся МБОУ СОШ №7 в предметных олимпиадах и конкурсах.

Обучение и воспитание на уровне возможного для ребенка в зоне ближайшего развития. Принято Положение о Цифровом профиле учащихся, творческих достижений обучающихся, учителя ознакомлены с технологией заполнения портфолио.

Показатель здоровья в динамике. Эти показатели относятся к отслеживанию отрицательных эффектов (последствий) образовательного процесса (перегрузка, переутомление, появление дефектов здоровья).

Формы организации образовательного процесса: лекции, мультимедиа лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, контроль качества знаний, самостоятельная работа, исследовательская работа, проектная деятельность, групповая работа, работа в парах, коллективная творческая деятельность, монолог-диалог, дистанционное обучение.

6.3. Целевые показатели развития МБОУ СОШ №7 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№	Наименование индикатора	Единица	Значение индикатора по годам					
	-	измерения	2020	2021	2022	2023	2024	
	Интеллект настоящего (Современ	іная ші	кола)				
1.	Отсутствие предписаний надзорных	Ед.	0	0	0	0	0	
	органов, подтвержденных жалоб							
	граждан.							
2.	Выполнение государственного задания на	а оказание	муниц	ипальн	ых услу	' <i>?</i> .		
2.1	Полнота реализации основных	%	100	100	100	100	100	
	образовательных программ							
2.2	Полнота нормативно-правовой базы по	%	100	100	100	100	100	
	реализации ФГОС общего образования							
2.3	Сохранение контингента обучающихся	%	0	0	0	0	0	
2.4	Уровень достижения метапредметных	Ед.	6,5	7	8	9	9,5	
	(soft skills) результатов на среднем и							
	высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем							
	по каждому классу).							
2.5	Отсутствие обучающихся 9 классов, не	%	100	100	100	100	100	
	получивших аттестат об основном							
	общем образовании.							
2.6	Отсутствие выпускников 11классов, не	%	100	100	100	100	100	
	получивших аттестат о среднем общем							
	образовании							

3.	Обеспечение высокого качества обучения	ļ.					
3.1	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ	%	100	100	100	100	100
	соответствуют итогам по округу						
3.2	Доля обучающихся, охваченных	%	85	90	100	100	100
	доступной удовлетворяющей						
	потребностям внеурочной						
	деятельностью						
3.3	Доля обучающихся, охваченных	%	44	45	50	60	70
	дополнительным образованием						
3.4	Доля школьников, участвующих в	%	5	5	5	5	5
	измерениях качества обученности по						
	измерительным материалам						
	международных стандартов						
4.	Доля программ предпрофильного и	%	15	20	25	25	25
	профильного обучения, включающих						
	расширение возможностей						
	профессиональной подготовки						
	обучающихся при усилении акцента						
	на инженерное образование						
5.	Создана материально-техническая база	%	15	20	25	25	25
	для реализации основных и	охвата					
	дополнительных общеобразовательных	(кол-во					
	программ цифрового, естественно-	обуч-					
	научного, технического профилей	ся)					
6.	Количество уровней образования, на	Ед.	3	3	3	3	3
0.	которых реализуются возможности	LA.					
	объективной (независимой) оценки						
	качества образования						
7.	Наличие обновленной внутришкольной	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
, .	оценки качества образования на всех	далист	Ди	Ди	Да	ا ط	٦
	ступенях обучения в соответствии с						
	требованиями ФГОС						
8.	Удовлетворенность социума качеством	%	85	86	87	88	90
0.	образования	70	0.5	00	07	00	
	Инженерия – философия будуи	uezo (Cori	 пеменя				<u> </u>
	профессио				0,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
1.	Положительная динамика успешности	%	5	7	10	10	10
	участия школьников в соревнованиях и						
	фестивалях по робототехнике, по						
	<u> </u>						
	техническому моделированию,						
2.	техническому моделированию, технологиям и программированию.	%	5	6	7	8	9
2.	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы,	%	5	6	7	8	9
2.	техническому моделированию, технологиям и программированию.	%	5	6	7	8	9
2.	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в	%	5	6	7	8	9
2.	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии.	%	5	6	7	8	9
	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии. Участие в конкурсах и конференциях	%					
	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии. Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе	% обучаю					
3.	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии. Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills.	% обучаю щихся	2				
	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии. Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills. Заключение договоров с соцпартнерами	% обучаю		3	3	4	4
3.	техническому моделированию, технологиям и программированию. Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии. Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч.в конкурсе Worldskills.	% обучаю щихся	2	3	3	4	4

6.	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии, химии, информатики	Да/нет	нет	Реног	зация	Да	Да
7.	Разработана и реализуется программа ранней профориентации	Да/нет	нет	Да	Да	Да	Да
8.	Создан образовательный центр, организованный с учетом преемственности обучения «Инженерная школа: «ЯМАЛенький инженер» (НОО) - «Школково» (ООО) - «Интеграция в будущее» (СОО)»,	Да/нет	нет	Да	Да	Да	Да
	Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению	%	10	15	20	20	20
	Рост доли обучающихся, участвующих в реализации проектов технической направленности.	%					
	Инновации цифрового века (Ц	ифровая	образо	ватели	ная ср	еда)	
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
2.	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100	100
3.	Повышение профессионально- педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	50	70	80	90	100
4.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети "Интернет"	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Инвестиции в будущее (Ус	епех каже	дого ре	бенка)			
1.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном/ региональном уровнях.	%	10/5	10/7	12/8	12/9	13/10
2.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества	%	30	35	35	40	50
3.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%					
4.	Процент обновления перечня образовательных услуг	%	1	2	2	2	2
5.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
6.	Расширения спектра мероприятий поддержки обучающихся, проявляющих	Ед.	2	3	4	4	4

	выдающиеся способности, и социальных						
	практик						
7.	Доля школьников, которые приняли	%	50	65	65	70	70
	участие в открытых онлайн-уроках,	(от 8-					
	реализуемых с учетом опыта цикла	11-x					
	открытых уроков "Проектория",	классо					
	направленных на раннюю	в)					
	профориентацию						
8.	Программно-методическое оснащение	%	100	100	100	100	100
	кабинетов, в т.ч. компьютерной						
	техникой						
9.	Доля старшеклассников, которые	%	50	65	65	70	70
٦.	получили рекомендации по построению	(от 8-	30	0.5	03	/0	70
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	`					
	индивидуального учебного плана в	11-x					
	соответствии с выбранными	классо					
	профессиональными компетенциями	в)					
	(профессиональными областями						
	деятельности), с учетом реализации						
	проекта "Билет в будущее"						
10	Создание методического комплекса	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	технологий социально- педагогического						
	сопровождения талантливых и						
	одаренных детей в школе, в т.ч.с						
	использованием цифровых технологий.						
11	Высокая степень включенности	%	5	6	7	8	9
11	родителей и социальных партнеров в	/0	3	0	'	0	
•	<u> </u>						
	совместную работу с талантливыми и						
	одаренными детьми.	(C			1		
1	Инициативная молодежи	· '				Т —	П
1.	Наличие программы Воспитания и	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	социализации, программы духовно-						
	нравственного воспитания						
2.	Доля классные руководители,	%	50	50	55	60	60
	эффективно внедряющих в практику						
	активные методы обучения и						
	воспитания, практику событийный						
	подход к воспитанию школьников						
3.	Доля обучающихся школы,	%	45	46	47	48	49
٥.		/0	73	10	- '	70	7/
	принимающих активное участие в				1		
							1
	социальной практике, социальных						
	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах,						
	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	24	25	25	46	15	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения	%	35	35	40	45	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения обучающихся в программы	%	35	35	40	45	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения	%	35	35	40	45	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения обучающихся в программы	%	35	35	40	45	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки	%	35	35	40	45	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в	%	35	35	40	45	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем				40	45	50
4.	социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы				40	45	50

2.	Доля учителей, эффективно применяющих современные	%	100	100	100	100	100
3.	пед.технологии, в т.ч. ИКТ Доля педагогов, прошедших повышение	%	100	100	100	100	100
	квалификации		1		1		
4.	Доля педагогов, участвующих в	%	2	2	2	2	2
	профессиональных смотрах и конкурсах						
	различного уровня						
5.	Доля педагогов, имеющих высшую и	%	85-	85-	85-	85-	85-90
	первую квалификационные категории		90	90	90	90	
6.	Доля педагогов, диссемилирующих	%					
	свой педагогический опыт:						
	институциональном уровне;		70	70	70	70	70
	региональном уровне;		15	15	15	15	15
	федеральном уровне.		1	1	1	1	1
7.	Введена национальная система	Да/нет	нет	нет	Да	Да	Да
	учительского роста педагогических						
	работников, в том числе внесены						
	изменения в номенклатуру должностей						
	педагогических работников, должностей						
	руководителей образовательных						
	организаций						
8	Доля педагогических работников	%	100	100	100	100	100
	системы общего, дополнительного						
	Образования повысили уровень						
	профессионального мастерства в						
	форматах непрерывного образования						
9	Доля педагогических работников систем	%	2	3	4	5	6
	общего образования и дополнительного						
	образования детей прошли						
	добровольную независимую оценку						
	профессиональной квалификации						
10	Рост количества педагогов,	%	25	35	40	45	50
	принимающих участие в инновационной						
	деятельности, в профессиональных						
	конкурсах. Рост педагогов,						
	представляющих свой опыт в СМИ.						
	Инфрастру	ктура ші	колы				
1	Удовлетворенность социума качеством	%	80	85	90	90	90
	информационной открытости школы						
	(сайт, публичный отчет, СМИ)						
2	Количества мероприятий по	Ед.	3	3	4	4	5
	презентации опыта работы школы						
3	Доля родителей (законных	%	40	43	45	50	50
	представителей) привлеченных к						
	управлению и организации деятельности						
	школы						
4	Количество договоров, заключенных с	Ед.	3	4	5	5	5
	социальными партнерами.				-	-	
5	Наличие системы общественно-	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

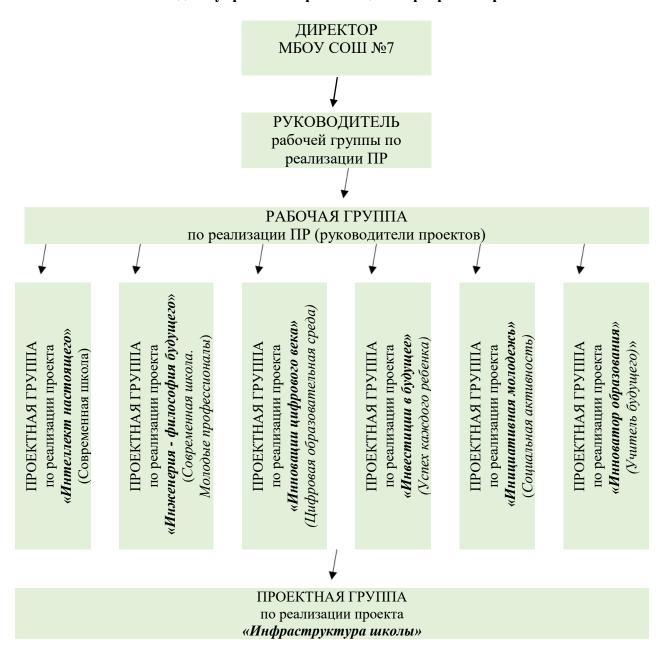
6	Наличие ежегодного публичного	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	доклада директора						
6	Доля обучающихся, включенных в	%	12	13	14	15	16
	деятельность детских и молодежных						
	общественных объединений						
8	Представление опыта ОУ на публичных	Ед.	1	2	2	2	3
	мероприятиях в сфере образования						
	(форумах, конгрессах, конференциях,						
	семинарах и других мероприятиях),						
	средствах массовой информации						
9	Рост числа пользователей сайта школы.	%	40	43	45	50	50

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы;
- основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Модель управления реализацией Программы развития



8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности школы из регионального и местного бюджета;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет доходов от реализации дополнительных платных образовательных услуг;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- спонсорская поддержка.